



Programa de Infantes y Titubeantes Guía de Transición Para la Familia

Qué pasará cuando mi niño cumpla tres años?



Tabla de Contenido

Introducción.....	3
Resumen del Proceso de la Transición.....	4
Planificación de Antemano: El Proceso de la Transición.....	5
Planificando la Transición.....	6
Notificando el Distrito Escolar Local y Agencia de Educación Principal.....	7
Conferencia de la Transición.....	8
Determinación de Elegibilidad del Distrito Escolar.....	9
Preparar a Su Niño y Familia para una Transición Sin Problemas.....	10
Preparando a Su Niño.....	10
Preparando a Su Familia.....	11
Nombres, Fechas, e Información para Recordar.....	12

Introducción

El Programa de Infantes y Titubeantes de Idaho (ITP) sirve a los niños que son elegibles desde nacimiento hasta los tres años de edad. Finalmente, todas las familias terminaran su colaboración con ITP y podrán seguir a otros programas comunitarios.

Personas nuevas entraran a su vida mientras que planifique para moverse más allá del Programa de Infantes y Titubeantes. Antes de que su niño cumpla tres años de edad, Usted y su coordinadora de servicios necesitarán que planificar para el cambio de ITP a otro (s) programa (s) del cual(es) su familia elija

La transición es diferente para cada familia. Hay varias maneras de las cuales su niño pueda hacer la transición de ITP al próximo paso en su crecimiento y aprendizaje:

- Su niño puede salirse de ITP antes de cumplir tres años.
- Su niño puede ser elegible para servicios de educación especial mediante el distrito escolar local cuando cumpla tres años.
- Su niño puede tener una transición a otros apoyos disponibles en su comunidad a la edad de tres años.

La coordinadora de servicios de su niño le ayudará a Usted y a su niño mientras se cambia a programas y marcos nuevos.

Este guía de familia se ha creado para ayudarle a preparar para la transición de su niño de ITP, para poder:

- Introducirle al proceso de transición;
- Describir el procedimiento de notificación del distrito escolar;
- Describir la conferencia de transición;
- Describir el proceso de elegibilidad del distrito escolar (si es aplicable);
- Ayudar a proveer ideas y recursos que le puedan ayudar durante el proceso de transición.

Usted conoce las necesidades de su niño y su familia mejor que cualquier otra persona. Por lo cual, Usted y su familia son los más importantes en cada paso en el proceso de transición.

Resumen del Proceso de Transición

En la junta del Plan de Servicios Individualizado para la Familia (IFSP) más cercana al cumpleaños segundo de su niño.....

- ✎ Su Coordinadora de Servicios comenzará a discutir opciones potenciales de transición.



Dentro de 2 y 3 meses y 2 años y 9 meses de edad...

- ✎ Si su niño es potencialmente elegible para los servicios de educación especial mediante su distrito escolar local, su información básica será compartida con el distrito escolar.
- ✎ Un plan de transición será desarrollado en el IFSP de su niño para describir los pasos y servicios para asegurar una transición fácil cuando salga de ITP.
- ✎ Con su aprobación, tendremos una Conferencia de Transición
- ✎ Con su consentimiento, el IFSP actualizado de su niño y otra información relevante será proveída al distrito escolar.



Antes del Tercer Cumple Años de su Niño...

- ✎ Si su niño es potencialmente elegible, su distrito escolar evaluará a su niño para ver si es elegible para los servicios de educación especial.
- ✎ Si su niño es elegible para los servicios de educación especial, Usted trabajará con su distrito escolar para desarrollar un plan para satisfacer las necesidades de su niño.
- ✎ Si su niño no es elegible para los servicios de educación especial, Usted y su coordinadora de servicios discutirán otros recursos de la comunidad de los cuales potencialmente pueden satisfacer las necesidades de su niño.



Para cuando su niña tenga su tercer cumpleaños...

- ✎ Su niño tendrá una transición para salir del Programa de Infantes y Titubeantes.

Planificación de Antemano: El Proceso de Transición

Transiciones son eventos naturales para todos, y Usted continuará a apoyar a su niño por medio de varios tipos de transiciones de la vida. ¿Recuerda su primer día de la escuela? ¿Qué tal el día que se trajo a su bebe nuevo a su casa? Transiciones exitosas requieren planificación de antemano y trabajar con otros que puedan ayudar. Cuando un titubeante que está inscrito en el Programa de Infantes y Titubeantes se acerca a los tres años de edad, varios pasos ocurrirán que ayudaran a crear una transición sin problemas a otras oportunidades de apoyo. Nosotros hablamos de estos pasos cuando referimos al proceso de transición.

Su coordinadora de servicios y otros proveedores le ayudarán a aprender de las opciones disponibles cuando su niño cumpla tres años. Algunas de estas opciones incluyen:

- Servicios de Educación Especial en su distrito escolar local;
- Programa preescolar de la comunidad, u otros programas;
- Programa preescolar basada en religión;
- Centros de Cuidado de Niños;
- Hora del cuento en la biblioteca;
- Grupos de apoyo para la familia/taller para los padres
- Grupos de recreación de la comunidad (incluso grupos de juego);
- Terapia privada como terapia ocupación, física o del habla;
- Head Start; o
- Servicios de Desarrollo de Discapacidad para Niños de Medicaid.



Planificación de Transición

Comenzar el Plan de Transición de su Niño

Cuando se acerque o cuando cumpla tres años su niño, su coordinadora de servicios comenzará a discutir el proceso de transición con Usted. Entre el tiempo que su niño cumpla dos años y tres meses y dos años y nueve meses de edad, tendrá una conferencia de transición en donde Usted y otros miembros de su equipo de IFSP desarrollarán el Plan de Transición como parte del IFSP de su niño. Asegúrese que todos los que desea invitar, como su proveedor/a(s) del cuidado de su niño, proveedor/a (s) de servicio(s), familiares, o amigo(s), estén incluidos.

El Plan de Transición es parte del IFSP de su niño y es desarrollado con su contribución. Identifica como Usted, su coordinadora de servicios y el resto del equipo de su niño ayudarán a planificar para su niño y su familia para ir más allá del Programa de Infantes y Titubeantes cuando cumpla tres años. Este plan incluye una descripción de los pasos de transición y servicios del equipo IFSP, incluyendo a Usted. Este plan puede ser actualizado en cualquier momento. Estos pasos de este plan incluyen pero no se limitan a:

- La manera de salir del Programa de Infantes de Titubeantes para su niño y su familia.
- La manera de informar de, e incluir en, el proceso de transición, incluso una revisión de las opciones del programa para su niño.
- Procedimientos para preparar a su niño para cambios en la entrega de servicios y estrategias para ayudar a su niño a ajustar a, y funcionar en un nuevo medio ambiente; y
- Cualquier servicio de transición y otras actividades que el equipo del IFSP identifica que es necesario para el niño y familia para apoyar la transición.

Es una ayuda si Usted comienza la planificación de transición temprano para que pueda tener suficiente tiempo para explorar opciones para su niño y su familia, determinar la mejor colocación para su niño, y poner en lugar apoyos y servicios que hará la transición más fácil.

Durante el año antes de que su niño cumpla tres años, sería una ayuda si usted:

- Piensa en las metas que tiene para su niño para el próximo año.
- Discute si preguntas e inquietudes de la transición de su niño con su coordinadora de servicios y proveedor de intervención temprana.
- Reflexionar en las maneras que le gustaría actualizar el IFSP de su niño.
- Si está considerando servicios de educación especial mediante su distrito escolar, tome tiempo para aprender de este programa incluyendo planear una visita a la escuela.

Notificar el Distrito Escolar Local y Agencia de Educación Principal

Si su niño es potencialmente elegible para los servicios de educación especial, su coordinadora de servicios platicara con Usted sobre el envío de la información básica de su niño al distrito escolar. Compartiendo esta información comenzará el proceso de transición del Programa de Infantes y Titubeantes a su distrito escolar local para servicios de educación especial potencial.

La información básica de su niño se comparte no menos de 90 días antes del tercer cumple años de su niño con el distrito escolar local y agencia de educación principal, y incluye lo siguiente:

- El nombre del niño;
- La fecha de nacimiento del niño; y
- Información de contacto para la familia (incluso el nombre de los padres, direcciones, y número (s) de teléfono).

Es importante para el Programa de Infantes y Titubeantes compartir esta información con el distrito escolar local para notificarles de cualquier niño con potencial de ser elegible para recibir servicios de educación especial. El Programa de Infantes y Titubeantes puede compartir la información básica de su niño sin consentimiento del padre por las provisiones en la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA). Aunque se comparte la información de su niño, su niño no necesita participar en un programa del distrito escolar. Es su elección de identificar cual, si algún, programa(s) que Usted quiere que participe su niño cuando cumpla tres años de edad.



Conferencia de Transición

Las familias y niños que se salen del Programa de Infantes y Titubeantes participan en una conferencia de transición para discutir los apoyos y servicios posibles en el futuro. Esta junta le ayudará a identificar todas las opciones de transición para su niño y preparar a Usted para su transición del Programa de Infantes y Titubeantes. Con su consentimiento, una conferencia de transición del Programa de Infantes y Titubeantes será programada por su coordinadora de servicios. Esta junta tiene que ocurrir dentro del tiempo cuando su niño tenga dos años y tres meses y do años y nueve meses.

Una conferencia de transición nunca puede ocurrir sin la presencia de un padre o tutor legal. Otras personas quien serán incluidos en su conferencia de transición son:

- Su coordinadora de servicios;
- Proveedores del Programa de Infantes y Titubeantes (cuando pertinente)
- Un representante de su distrito escolar, si su niño puede ser elegible para los servicios de educación especial; y
- Familiares, amigos, y/u otros abogados que elija.

Si su niño puede ser elegible para los servicios de educación especial y el representante de su distrito escolar no puede asistir, su coordinadora de servicios todavía conducirá la conferencia de transición como programada, a menos que quiera reprogramar la junta.

Su conferencia de transición puede ser programada para que ocurra el mismo día de la junta del IFSP a la vez el Plan de Transición se desarrollará. Si esto es el caso, además de un representante del distrito escolar, todos los participantes requeridos para la junta del IFSP tienen que asistir.

Si alguien no está disponible para asistir que Usted siente es vital a una conferencia de transición exitosa para su niño, puede preguntarle a su coordinadora de servicios que cambie la junta para un tiempo que sea mejor para todas las partes.

Durante esta conferencia de transición, Usted continuará a desarrollar un plan para preparar a su niño para nuevas experiencias y enfocarse en maneras de ayudar a su niño experimentar éxito. Haga tantas preguntas como desee, o las que se le ocurran, y siéntase libre de anotar algunas antes de la junta.

Algunas preguntas que puede hacer en la conferencia de Transición

- ¿Cómo va a decidir el distrito escolar si mi niño es elegible para educación especial?
- ¿Qué tipo de exámenes se van a necesitar?
- ¿A quién le podemos llamar si tenemos preguntas?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre el Programa de Infantes y Titubeantes y servicios de educación especial del distrito escolar?
- ¿Cuáles son los otros recursos de la comunidad que existen de los cuales nos gustaría tener más información?

Determinación de Elegibilidad del Distrito Escolar

El distrito escolar local es responsable de determinar elegibilidad para los servicios de educación especial bajo la Parte B de la ley de Educación Especial para Individuos con Discapacidades (IDEA). La determinación será hecha por un equipo de profesionales calificados del distrito escolar.

Para que su niño sea elegible para los servicios de educación especial por medio de su distrito escolar local, cada uno de los siguiente tres criterios tiene que existir:

1. Los requisitos establecidos por el estado para una discapacidad específica tienen que estar satisfechos;
2. La discapacidad debe tener un impacto adverso en la educación del estudiante;
3. El niño debe necesitar educación especial para poder beneficiar de su educación.

Si su niño se considera elegible para los servicios de educación especial, un Programa de Educación Individualizado (IEP) será creado. El IEP es un documento que describe como su distrito escolar va a satisfacer las necesidades durante el año para su niño.

Un IEP incluye lo siguiente:

- El nivel de desempeño y desarrollo actual de su niño.
- Metas que describen lo que Usted y el resto del equipo de IEP de su niño quieren ver que alcance durante el próximo año de escuela.
- Actividades y estrategias para satisfacer las metas de su niño.
- Cantidad y tipo de educación especial que recibirá su niño y servicios relacionados.
- La fecha de inicio y duración de tiempo que se proveerán los servicios.
- Métodos de medir el progreso de las metas de su niño.
- Personal que le proveerán los servicios.
- Localizaciones de servicios. El estándar de la escuela se llama Medio Ambiente Menos Restrictivo (LRE), que quiere decir que los niños con discapacidades deben de ser incluidos con los niños que no tiene discapacidades.



Preparando a Su Niño y Familia Para Una Transición Sin Problemas

Preparando a su niño/a

La siguiente información incluye algunas maneras de las cual usted puede ayudar a su niño/a durante el proceso de transición:

- Aprenda sobre que será igual y que será diferente de las actividades diarias de su niño/a.
- Identifique cuales son las áreas fuertes de su niño/a de las cual usted crea que serán importantes de considerar cuando su niño/a agá la transición a otro marco, o compártalos con aquellas personas que estarán involucradas.
- Identifique las áreas donde su niño/a tal vez necesite apoyo adicional y comparta con su equipo las ideas cuales puedan ayudar a su niño/a triunfar.

Lo siguiente son habilidades importantes que tienen mucho que ver con la personalidad única de su niño/a:

- Que tan fácil se acostumbra su niño/a a nuevas personas, lugares y cosas.
- Que tan fácil se adapta a cambios, su niño/a incluyendo cambiando de una actividad o de un ambiente a otro.
- Que tan sensible es a la vista, sonidos u otras entradas sensoriales de su niño/a.
- El humor general de su niño/a (feliz, triste).
- Si su niño es llevadero o si se frustra fácilmente.
- El nivel de actividad de su niño (muy ocupado o no).
- Que tan persistente es su niño cuando quiere algo, o evita actividades que no le gusta.
- Como su niño asiste a diferentes actividades, gente, o lugares.

Además, la transición de su niño será influenciada por sus habilidades de desarrollo o talentos. Piense en estas áreas y comparte con el equipo de su niño lo que Usted piensa son las fortalezas y áreas de necesidad de su niño como parte del proceso de planificación de transición:

- **Habilidades de Comunicación:** ¿La manera que entiende y usa palabras, señales, y/o fotos, u otros medios de comunicación de su niño
- **Habilidades sociales:** ¿Cómo interactúa o como se lleva su niño con los demás; que tan cómodo es su niño en grupos grandes de otros niños.
- **Habilidades Motrices:** ¿Cómo puede moverse su niño alrededor del salón, patio, etc.; que tan bien puede usar sus manos para hacer cosas?

- **Habilidades de Aprendizaje:** ¿Qué tan fácil aprende su niño; su niño aprende por ver a los demás, tratando de hacer cosas por su cuenta, comprende direcciones, etc.?

Considerando algunas de las características de su niño descrita en la página anterior puede ayudarlo a identificar áreas donde se necesita apoyo adicional. Esto puede incluir pero no limitado a:

- Estando en un marco social con grupos de niños de diferentes edades;
- Usando una nueva forma de transporte como un furgón o autobús;
- Acostumbrándose a amigos nuevos, maestras nuevas, o un edificio nuevo;
- Tomándose una siesta en un lugar nuevo;
- Estando fuera de su hogar por un periodo más largo o por mas días cada semana;
- Haciendo más cosas independientemente; y
- Estando separado de Usted.

Cualquier idea que Usted tenga de estas áreas de cambio puede ser incluido en su Plan de Transición para que el proceso sea lo más fácil posible.

Preparando a Su Familia

Cuando su niño se mueva del Programa de Infantes y Titubeantes, van a ver algunos cambios para Usted y su familia. El periodo de transición es una oportunidad perfecta para que haga preguntas y recibir información de cómo el programa o marco será diferente de lo que Usted y su niño experimentaron hasta hoy. Recuerde, Usted se está saliendo del Programa de Infantes y Titubeantes porque su niño ha alcanzado un hito.

Puede tener emociones mezcladas de la transición de su niño y se puede sentir ansiosa e insegura. Puede tener preguntas tales como: “¿Mi niño se adaptara?”, o “¿Mi niño podrá hacer las cosas que los otros están haciendo?” Estas son las preguntas que Usted debe discutir con su coordinadora de servicios, especialista de intervención temprana, distrito escolar (si es aplicable) y otros que le estén ayudando a Usted y a su niño durante el proceso de transición. Aunque no es común que un cambio sea un desafío, es útil recordar que esto es una parte normal y emocionante de la niñez.

¡Tome tiempo para celebrar este siguiente paso en el viaje de su niño!



Nombres, Fechas, e Información para Recordar

Mi Coordinadora de Servicios del Programa de Infantes y Titubeantes:

NOMBRE:

NUMERO DE TELÉFONO:

La Persona Para Contactar del Distrito Escolar:

NOMBRE/TITULO:

DISTRITO ESCOLAR:

NUMERO DE TELÉFONO:

La Conferencia De Transición De Itp Está Programada Para:

FECHA:

HORA:

LOCACIÓN:

Conferencia De Transición IEP Está Programada Para:

FECHA:

HORA:

LOCACIÓN:

Otro:

Programas de la Comunidad:

Notas: